



## Candidatura N. 994427 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	CARTESIO
<b>Codice meccanografico</b>	MITF270003
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
<b>Indirizzo</b>	VIA GORKY N. 100
<b>Provincia</b>	MI
<b>Comune</b>	Cinisello Balsamo
<b>CAP</b>	20092
<b>Telefono</b>	00026121768
<b>E-mail</b>	MITF270003@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.itiscartesio.gov.it
<b>Numero alunni</b>	869
<b>Plessi</b>	MITF270003 - CARTESIO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5.B Competenze trasversali - transazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 994427 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	GUYS AT WORK	€ 45.118,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 45.118,50</b>

### Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Social Market	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	Project work	€ 13.446,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 26.892,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: "GUYS AT WORK"

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto "GUYS AT WORK", rivolto agli alunni del nostro Liceo, si inserisce nei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro dell'Istituto e si pone come principale obiettivo quello di offrire ai nostri alunni significative opportunità formative in un contesto extrascolastico ed extranazionale. Il progetto nasce dalla convinzione che il luogo di lavoro sia innanzitutto un luogo di apprendimento e che un'esperienza di lavoro all'estero sia un'occasione unica di crescita e di arricchimento personale.</p> <p>In accordo con gli obiettivi di processo indicati nel nostro RAV, con il Piano di Miglioramento e con i progetti del nostro PTOF coerenti con il presente (ed elencati in questo stesso progetto nella sezione dedicata), "GUYS AT WORK" trova eminente collocazione all'interno del percorso di internazionalizzazione che il nostro Istituto ha intrapreso.</p> <p>Attraverso l'attuazione di questo progetto si ritiene che i nostri alunni possano acquisire importanti competenze trasversali e raggiungere gli obiettivi necessari per affrontare le realtà lavorative oltre il percorso di formazione scolastico: senso di responsabilità, motivazione, capacità relazionali, spirito di iniziativa, conoscenza delle realtà produttive e imprenditoriali, consapevolezza dell'importanza del potenziamento delle lingue straniere, in particolare di quella inglese, assolutamente dominante in moltissimi settori dell'economia mondiale così come in altri ambiti come quello dell'informazione e dello sport. Ci si auspica in particolare che, attraverso il progetto "GUYS AT WORK", i nostri alunni, già in possesso di certificazione linguistica B1, possano maturare le conoscenze, le capacità e le competenze necessarie al conseguimento di una certificazione di livello B2. Attraverso questa esperienza di alternanza scuola-lavoro transnazionale i nostri alunni avranno certamente la possibilità di ampliare i propri orizzonti e di acquisire una visione più ampia e concreta del mondo extra scolastico, potendo accedere in modo più agevole al mondo universitario e del lavoro anche al di fuori del nostro territorio. Si ritiene, infine, che tale progetto possa, in una certa misura, contribuire al raggiungimento, da parte dei nostri giovani, di un obiettivo ancora più ambizioso: l'acquisizione di una più matura "coscienza europea", base fondamentale su cui costruire la società del futuro.</p> <p>Il progetto prevede inoltre il coinvolgimento delle famiglie sia nella fase iniziale, attraverso la presentazione dei progetti (finalità, metodi di lavoro, criteri di selezione degli studenti candidati, etc) che nella fase conclusiva, attraverso un incontro di restituzione dell'esperienza maturata a cura degli alunni stessi e dei docenti direttamente coinvolti.</p> <p>Gli alunni saranno infine impegnati in momenti di condivisione della loro esperienza con i compagni di scuola delle altre classi. Si ritiene che questo lavoro di disseminazione, attuato secondo una modalità 'peer to peer', possa rappresentare un utile volano per una partecipazione sempre più attiva e motivata dei nostri alunni alle attività dell'Alternanza Scuola - Lavoro e favorire, in ultima analisi, il processo di apprendimento ed il successo formativo.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il nostro istituto, che conta ad oggi circa 860 alunni, è situato nella periferia nord-est della città metropolitana di Milano, inserito in un contesto urbano facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, a fianco ad un area verde tra le più grandi della città stessa. Il centro scolastico in cui ha sede la nostra scuola è condiviso con altre due istituzioni scolastiche: IIS Montale e Liceo Casiraghi.

Il bacino di utenza a cui attinge la nostra scuola è composto da studenti molto eterogenei per quanto attiene alla provenienza geografica, all'ambiente familiare (sia negli aspetti relazionali che in quelli economici) e ai livelli di apprendimento. Tra essi figurano soggetti che presentano varie forme di svantaggio: linguistico-culturale, socio-familiare ed economico. In particolare negli ultimi anni il contesto sociale di riferimento della nostra scuola è stato contrassegnato da un forte flusso migratorio. In alcuni casi si evidenziano segnali di un comportamento scolastico disturbato che dimostra la mancata acquisizione delle regole fondamentali dello stare a scuola e della cittadinanza.

Nelle classi in ingresso molti studenti mostrano di non aver ancora acquisito un efficace metodo di studio e sufficienti competenze di base che consentano un sereno percorso di studi e il successo formativo.



## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Gli obiettivi principali del progetto “**Guys at work**”, in accordo con il RAV e il PTOF dell'Istituto, sono i seguenti:

- Stimolare la maturazione delle competenze necessarie a raggiungere un maggior successo formativo in uscita, sia verso l'Università che verso il mondo del lavoro
- Aumentare le possibilità di acquisizione e di sviluppo di nuove conoscenze e competenze professionali
- Sviluppare le competenze linguistico-comunicative, finalizzate al raggiungimento almeno del B2 del QCER
- Sviluppare una dimensione internazionale del processo formativo
- Rendere la mobilità professionale una realtà attuabile
- Sviluppare una coscienza di cittadinanza europea attiva, civile e sociale, aprendosi a esperienze e prospettive di paesi e culture diverse e ampliando il bagaglio delle competenze di cittadinanza e culturali

Per raggiungere tali obiettivi è previsto un percorso preliminare di formazione e orientamento degli studenti, attuato dai tutor scolastici in collaborazione con i tutor aziendali coinvolti nel progetto. Tale azione servirà per fornire le dovute informazioni ai ragazzi e per preparare e armonizzare le loro attività all'estero, nelle diverse realtà professionali e lavorative con le quali si confronteranno. L'azione progettuale si svilupperà, in seguito, attraverso un percorso di 4 settimane all'estero presso i partner aziendali individuati.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

“Guys at work” è dedicato ad alunni del Liceo scientifico, opzione Sc.applicate.

A causa della difficile realtà economica degli ultimi anni e della natura del territorio, in fase di riconversione industriale e produttiva, una percentuale degli studenti di liceo che frequenta la scuola risulta appartenere a fasce economiche medio-basse. La scelta dei destinatari del progetto risiede quindi nella volontà di promuovere il raggiungimento delle competenze richieste dalle aziende, riducendo il gap tra il percorso di studi ed il mondo del lavoro. In particolare, i liceali vengono candidati per uno scenario interculturale che attraverso la gestione di situazioni nuove implementerà le doti di flessibilità e problem solving, anche in vista dell'emergere di nuove figure professionali.

Nella selezione dei candidati si terrà conto delle propensioni individuali, al fine di garantire la costruzione di un bagaglio efficace spendibile nel mondo professionale. Gli studenti saranno coinvolti in una azione di sensibilizzazione attuata dai tutor scolastici in collaborazione con i tutor aziendali coinvolti nel progetto.

I partecipanti saranno individuati dai Consigli di Classe in base ai seguenti criteri:

- Livello di conoscenza della lingua straniera compreso tra B1 e B2
- Attitudini specifiche inerenti al settore economico di destinazione
- Vocazione e interesse verso il settore economico nel quale lo studente verrà impegnato, valutati mediante un+ colloquio motivazionale

### Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'attuazione di questo progetto prevede l'apertura dell'istituto agli studenti, ai genitori ed eventualmente ad Enti Locali, aziende del territorio o partner (eventualmente anche collegati “in rete”), coinvolti a vario titolo, anche in momenti oltre l'orario scolastico. In un'ottica di ampliamento dell'offerta formativa, realizzabile anche attraverso momenti di aggregazione extracurricolari tra i sopraccitati soggetti, la nostra previsione è quella di programmare l'apertura della scuola periodicamente, ad esempio in alcune serate o sabati pomeriggio “a tema”: in linea di principio prima dell'avvio dei progetti, in incontri informativi nei quali gli alunni e i tutor coinvolti (interni o esterni alla scuola) presenteranno alle famiglie le iniziative programmate, e a fine progetto per la restituzione delle esperienze vissute. L'apertura sarà garantita coinvolgendo tutto il personale della scuola: docenti, collaboratori scolastici e impiegati di segreteria. Il DS permetterà quindi, in orario pomeridiano, al sabato o eventualmente nei mesi estivi, la fruizione da parte di tutti i soggetti coinvolti, degli spazi e delle attrezzature necessarie per la realizzazione delle attività propedeutiche al successo del progetto. Una parte del finanziamento richiesto verrà quindi destinato alla retribuzione dei dipendenti che presteranno servizio in orario straordinario per garantire l'apertura della scuola e la sorveglianza di tutte le attività svolte al di fuori degli orari consueti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

'Guys at work' è in linea con i principi cui si ispira la scuola quali la promozione della comunicazione interculturale e la dimensione europea e internazionale dell'istruzione e della formazione. Le esperienze in azienda contribuiscono alla costruzione di ambienti di apprendimento interattivi e all'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili in ambito professionale, in coerenza con i percorsi di alternanza scuola lavoro attivati.

'Guys at work' si inserisce nei progetti di Orientamento in verticale, verso gli studi post diploma ed il mondo del lavoro, finalizzati al successo formativo dello studente attraverso lo sviluppo della capacità personale di progettualità.

Le lezioni con esperti esterni, organizzate annualmente, saranno orientate alla sensibilizzazione dello studente nel contesto della cittadinanza europea attiva. Già nell'a.sc. 2016/17 l'Istituto ha attivato una convenzione con United Nations Laboratory per la realizzazione nelle classi terze liceo di un percorso finalizzato all'esplorazione del mondo delle relazioni internazionali.

La restituzione dell'esperienza da parte degli studenti si realizzerà secondo la modalità 'Peer to peer', con possibilità di rinforzo motivazionale per i protagonisti stessi dell'esperienza oltre che di ricaduta positiva sugli altri studenti.

Infine, 'Guys at work' si pone in continuità con i PON per i quali la scuola è candidata (10862 FSE 'Inclusione sociale e lotta al disagio'; 1953 FSE 'Competenze di base')





### **Metodologie e Innovatività**

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Saranno utilizzate metodologie innovative, informali e sociali, con il coinvolgimento da protagonista del discente in esperienze di 'learning by doing' e nell'interazione con diverse figure professionali e gruppi di lavoro.

La partecipazione a realtà operative concorre alle competenze trasversali, collega l'esperienza pratica con la formazione in aula, valorizza gli interessi e lo stile di apprendimento personale dello studente.

Il confronto con il processo aziendale e con la società della nazione estera comporta l'utilizzo della lingua viva favorendone l'acquisizione ad un livello più alto di quello di partenza, conforme al profilo in uscita.

In tutte le fasi del progetto si sfrutteranno le potenzialità delle tecnologie digitali per coinvolgere gli studenti e sperimentare strategie comunicative in lingua inglese, secondo il metodo del 'communicative approach' in situazioni reali (video, visite on-line, attività in streaming), anche ai fini della condivisione a scuola e nel territorio.

Tra le metodologie prevalenti saranno inclusi il 'flipped learning' e il 'mastery learning', così che gli studenti assumano la responsabilità del proprio apprendimento e sia raggiunta la massima padronanza dei contenuti nel rispetto dei ritmi e degli stili di ognuno.

Il tutor aziendale concorrerà alla calibrazione del processo in itinere ed alla valutazione. I tutor e i docenti saranno facilitatori del processo di crescita degli studenti verso l'autonomia ed il successo formativo e umano.

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

## struttura progetto

Il progetto "Guys at Work", il cui obiettivo principale è quello di offrire agli alunni opportunità formative in contesti extrascolastici ed extranazionali, sarà strutturato come segue:

- Individuare Aziende Europee operanti nei settori Chimico, Alimentare e Turistico, in coerenza con la tipologia del nostro Liceo (Liceo delle Scienze Applicate) e con le preferenze emerse, da parte degli alunni, in alcune nostre indagini conoscitive.
- Costruire, condividere e firmare un protocollo d'intesa tra l'Istituzione e l'impresa
- Preparare gli alunni in aula in modo specialistico tramite moduli didattici concordati e realizzati con i tutor aziendali
- Realizzare percorsi di lingua inglese mirati ai settori sopra elencati e non necessariamente propedeutici alle attività di alternanza che si andranno a svolgere all'estero, eventualmente provvedendo all'integrazione di informazioni e materiali specifici
- Raggiungere la propria sede di destinazione potendo accedere al posto di lavoro individuato secondo le regole e le procedure indicate dalle imprese
- Documentare, anche in formato digitale, tutte le attività e le esperienze vissute, costruendo una sorta di diario di bordo
- Valutare, con l'ausilio dei tutor aziendali di riferimento, la ricaduta del progetto anche in modalità di Impresa Formativa Simulata
- Contare sempre, per qualunque necessità, sul tutor aziendale e il tutor scolastico



## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

I partner aziendali delle Piccole Medie Imprese sono soggetti fondamentali perché l'alternanza scuola lavoro possa compiersi e la proposta progettuale 'Guys at work' realizzarsi con pieno successo.

La partecipazione attiva delle PMI alla stesura dei progetti formativi, in sinergia con i tutor scolastici, consente di esplorare i profili di competenza richiesti dal mondo del lavoro e contribuisce a strutturare strumenti comuni di verifica.

Anche per gli studenti coinvolti nell'impresa formativa simulata è importante creare una connessione con le aziende che fungono da modello: rafforza il legame con la realtà economica del territorio e garantisce la possibilità concreta di imparare lavorando, crescendo nel confronto con un contesto differente da quello scuola.

La collaborazione con più imprese di piccole e medie dimensioni consente di realizzare esperienze diversificate per luoghi, modalità e tempi dell'apprendimento, contribuendo in modo più efficace allo sviluppo pieno della persona.

Infine, le PMI offrono indicazioni sulle attività preparatorie da intraprendere nel condurre i ragazzi anche verso iniziative di più largo respiro come nel caso del progetto 'Guys at works'.

L'ottica con cui si cerca la collaborazione delle PMI è quindi quella di creare un percorso virtuoso di 'Education-to-Employment', per dare occasione ai ragazzi di sperimentare il sistema economico e innestare un processo di maturazione di un capitale umano adeguato alle necessità del mercato del lavoro.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

I destinatari del progetto saranno scelti sulla base dei criteri già declinati. Tale scelta viene operata in un'ottica di inclusività. Gli alunni con minori opportunità, appartenenti ad es. a famiglie con disagio sociale e culturale, verranno sostenuti e coinvolti a diverso livello. Innanzitutto si è stabilito, in un'ottica di valorizzazione delle competenze trasversali, che anche gli alunni i cui risultati scolastici non eccellano, ma che hanno acquisito buone capacità di relazione, senso di responsabilità nel lavoro personale e di gruppo, potranno essere, compatibilmente con il settore di impiego, ugualmente selezionati. In secondo luogo, estremamente importante sarà il momento della restituzione delle attività svolte dagli studenti di ritorno dai paesi esteri ai compagni di classe. In quella occasione i ragazzi con disagio motivazionale e/o di apprendimento, avranno modo di ascoltare direttamente dai loro pari, i cui livelli di partenza erano magari analoghi, le esperienze personali vissute, traendo stimolo per un proprio rilancio motivazionale. Questa ottica di condivisione delle proprie esperienze e problematiche, ispirata alla peer education, insieme alla valorizzazione delle differenze culturali (che le esperienze transnazionali possono ad es. favorire), e ad altre opportunità di apprendimento informale, sono il terreno necessario su cui costruire percorsi di alternanza concretamente inclusivi e favorire il raggiungimento del successo formativo a tutti i ragazzi.

## Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto di alternanza 'Guys at work' stimola la riflessione pedagogica grazie a moduli didattici che rendono lo studente parte attiva del processo di formazione, sollecitando nuovi stili di apprendimento multifattoriali, flessibili e veicolati dalla lingua inglese. La progettazione congiunta scuola-impresa ridisegna il percorso scolastico, integrandolo con competenze tecnico-professionali e soft skills sviluppabili nell'ambiente di lavoro che concorrono al profilo educativo e culturale di riferimento dell'indirizzo di studio.

La capacità di 'Guys at work' di misurare l'impatto del progetto risiede nel programma di valutazione degli studenti mediante questionari in ingresso, in itinere ed in uscita, per l'accertamento dei progressi e per la eventuale rimodulazione delle azioni previste al fine di garantirne la massima efficacia. Gli strumenti di verifica della conformità, dell'efficacia e dell'efficienza del percorso verranno progettati e condivisi tra tutti i soggetti coinvolti (tutor scolastici, tutor esterni, studenti). Le competenze sviluppate potranno avere una ricaduta sugli apprendimenti disciplinari, sia per quanto riguarda la lingua inglese che per le materie coinvolte nei settori di impiego.

L'impatto nella scuola e nel territorio sarà ampio grazie alla disseminazione durante e oltre la durata del progetto, attraverso una varietà di canali quali sito della scuola, incontri di restituzione 'peer to peer'; locandine; brochure; video; blog; etc.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Le fasi di sviluppo e i risultati del progetto verranno condivisi, da parte dei docenti impegnati nell'intervento, con i Consigli di classe ed in sede di Collegio dei Docenti in modo da individuare tutte le potenzialità del percorso e trasferire gli elementi didattici innovativi e strategici anche a future iniziative.

Verrà messa in evidenza la dimensione europea di questo processo formativo, con tutto il suo valore pedagogico e civico, mediante la realizzazione di un blog che divulgherà l'esperienza in rete, anche in lingua inglese, a tutta la comunità scolastica, al territorio e anche alla nazione estera ospitante.

Si coglieranno eventuali occasioni di partecipazione a manifestazioni o di realizzazione di eventi sul territorio del Comune o in luoghi di pubblica rappresentanza.

La disseminazione dei risultati sarà garantita in ogni caso da una operazione a carattere pubblicitario che sfrutterà differenti canali di comunicazione e differenti tipologie di materiali tra cui il sito internet della scuola [www.itiscartesio.gov.it](http://www.itiscartesio.gov.it), materiali pubblicitari sia cartacei che multimediali anche in lingua inglese; conferenze e momenti di incontro.

### Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Nel progetto è previsto il coinvolgimento delle famiglie e degli studenti in momenti di incontro da tenersi nella fase iniziale e in quella finale del progetto. Eventualmente si potrà realizzare un incontro intermedio nel quale riferire circa l'andamento delle attività avviate. Nella fase iniziale verranno presentate, da parte dei tutor scolastici ed aziendali, anche in modalità online, le caratteristiche del progetto, le finalità, i metodi di lavoro, i criteri di selezione degli studenti, la scelta delle destinazioni e dei settori di impiego etc. Nella fase finale gli stessi alunni riferiranno sull'esperienza maturata all'estero. A questi incontri saranno invitati anche altri soggetti presenti sul territorio, come ad es. i rappresentanti di aziende ed Enti Locali con i quali già collaboriamo nella realizzazione dei nostri percorsi di Alternanza, estendendo la discussione su temi come il feed-back dell'attività svolta, la ricaduta in termini di conoscenze e competenze acquisite, non solo linguistiche ma anche trasversali e di cittadinanza che questa potrà avere sui destinatari del progetto. Altre modalità di coinvolgimento dell'utenza potranno essere la pubblicità nei locali della scuola e on?line sul sito della scuola. La comunità scolastica direttamente interessata verrà inoltre coinvolta nella compilazione di schede per la rilevazione dell'interesse e del gradimento rispetto al progetto e alle attività svolte (restituzione compresa).



### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La scuola ha attivato convenzioni con Enti pubblici e soggetti privati.

Nel corso dell'a.sc. 2016/17 gli studenti sono stati accolti da Aziende Socio Sanitarie Territoriali, ATS, Enti ospedalieri e Farmacie privati oltre che da diversi dipartimenti dell'Università degli Studi di Milano, di Milano-Bicocca e dell'Università di Pavia: gli accordi stipulati hanno permesso ai ragazzi di sperimentare realtà professionali dei campi scientifico e sanitario (laboratori di analisi, ambulatori, centri di ricerca, servizi di produzione farmaceutica), amministrativo o informatico.

Progetti formativi sono stati realizzati anche in aziende private operanti nel campo dell'alimentazione, dell'informatica, dell'elettronica, delle comunicazioni multimediali, della tutela dei beni artistici.

La scuola è capofila di una rete di scopo territoriale denominata Centri di Promozione della Protezione Civile, i cui partner hanno realizzato laboratori, nella struttura scolastica ma aperti al territorio, finalizzati alla promozione dei valori di cittadinanza attiva e del team-working, presentando la varietà delle figure tecnico-professionali e le loro strategie organizzative.

L'Istituto è inserito nella Rete Promossi tramite la quale sostiene e valorizza i percorsi di studio all'estero degli studenti.

In futuro si prevede di rinforzare i contatti esistenti perfezionando i progetti formativi e di avviarne di nuovi, ampliando il numero degli studenti cui offrire questa opportunità di crescita.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	'Home' del sito della scuola	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti/164-materiale-alternanza-2016-17">http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti/164-materiale-alternanza-2016-17</a>
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	"Home" del sito della scuola	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti/153-materiali-per-alternanza-scuola-lavoro">http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti/153-materiali-per-alternanza-scuola-lavoro</a>
Area a forte processo migratorio (art. 9 CCNL comparto scuola 2002/05)	24-25	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti">http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti</a>
Aree a rischio	24-25	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti">http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti</a>
Imparare insegnando	25	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf">http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf</a>
Lezioni con esperti	25	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf">http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf</a>
Orientamento in uscita e in verticale	25	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf">http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf</a>
Peer to peer	26	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf">http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf</a>
Promozione della dimensione europea e internazionale dell'istruzione: VIAGGI DI ISTRUZIONE e CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	23	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf">http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf</a>
Scuola al Centro	24-25	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti">http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. egato
Disponibilità da parte del Comune di Cinisello Balsamo a collaborare nello svolgimento del progetto 'GUYS AT WORK' partecipando con personale esterno, a titolo gratuito, ai dibattiti che si terranno presso il nostro Istituto sui temi inerenti l'Alternanza Scuola - Lavoro	1	Comune di Cinisello Balsamo	Accordo	0049234/2017	27/06/2017	Sì



Disponibilità da parte dell'Associazione Culturale 'Brain House' di Cinisello Balsamo a collaborare nello svolgimento del progetto 'GUYS AT WORK' partecipando con personale esterno, a titolo gratuito, ai dibattiti che si terranno presso il nostro Istituto sui temi inerenti l'Alternanza Scuola - Lavoro	1	BRAIN HOUSE	Accordo	0003562	29/06/2017	Sì
Disponibilità da parte della MLA di The Golden Globe srl a collaborare alla realizzazione del progetto 'Guys at Work', occupandosi della formazione e del successivo inserimento presso strutture ospitanti estere dei nostri alunni, in caso di ammissione al finanziamento del progetto stesso	1	MLA	Accordo	0003572	29/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Agro-alimentare	Produzioni alimentari
Manifattura e artigianato	Chimica
Turismo e sport	Servizi turistici

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
GUYS AT WORK	€ 45.118,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 45.118,50</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero**  
**Titolo: GUYS AT WORK**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	GUYS AT WORK





## Descrizione modulo

Il presente modulo, finalizzato principalmente all'acquisizione delle conoscenze e delle competenze linguistiche (ma anche delle competenze trasversali, culturali e di cittadinanza europea, in accordo con gli obiettivi dell'Alternanza Scuola-Lavoro e con quelli del nostro RAV e PdM, particolarmente attenti al processo di internazionalizzazione), verrà articolato in diverse fasi.

In una prima fase verranno ricercate le Aziende Europee operanti nei settori scelti dal nostro Istituto sulla base dello specifico indirizzo (Liceo delle Scienze Applicate), e delle preferenze espresse dagli studenti. I settori individuati sono quelli "Chimico", "Alimentare" e "Turistico".

Il passaggio successivo sarà quello di realizzare, condividere e firmare un protocollo d'intesa tra la Scuola e le Aziende.

Seguirà una fase di formazione nel corso della quale verranno svolti moduli didattici specialistici (concordati e realizzati con i tutor aziendali) e percorsi di lingua inglese specifici (non necessariamente propedeutici alle attività di alternanza che si andranno a svolgere all'estero)

Successivamente i ragazzi raggiungeranno la propria sede di destinazione e prenderanno contatto con i responsabili del luogo di lavoro che li introdurranno nel vivo delle attività aziendali assegnando loro specifici compiti da svolgere.

Nel corso dell'intero soggiorno all'estero i ragazzi si impegneranno a tenere un diario di bordo per documentare anche in formato digitale, tutte le attività e le esperienze vissute. Per qualunque tipo di problema i ragazzi faranno riferimento al tutor aziendale e a quello scolastico (che lavoreranno in sinergia per il miglior risultato finale)

L'azienda ospitante, ad attività concluse, potrà rilasciare una certificazione delle competenze acquisite

Il presente modulo, come già indicato nella descrizione del progetto e delle sue caratteristiche, punta a favorire un più facile accesso al mondo universitario e del lavoro, anche al di fuori del nostro paese. L'intervento è dedicato ad un gruppo di 15 alunni del secondo biennio e delle quinte classi, ed è attento agli aspetti dell'inclusività. Innanzitutto perché verrà valorizzato il possesso di competenze trasversali ("inclusive" per loro stessa natura), nella fase di reclutamento dei ragazzi, e favorita la loro implementazione mediante l'esperienza transnazionale; in secondo luogo perché nella fase di restituzione prevista a fine esperienza, nella quale in una modalità peer to peer i ragazzi di ritorno dall'estero condivideranno la loro esperienza con i compagni, si realizzerà uno scambio alla pari che avrà un effetto positivo sia sull'interesse intorno ai percorsi di Alternanza che sulla motivazione allo studio da parte degli studenti che manifestano svantaggio economico e/o culturale. Altri aspetti importanti legati all'attuazione del modulo, oltre all'approfondimento di questioni legate al mondo del lavoro estero, sono di ordine culturale. Nei pomeriggi, infatti, durante il periodo di permanenza, si potranno visitare monumenti e luoghi di interesse artistico nonché svolgere attività di studio e approfondimento di vario genere. I paesi scelti per il soggiorno studio sono la Gran Bretagna e l'Irlanda, le città Londra, Edimburgo e Dublino.

Il modulo prevede una permanenza all'estero di 4 settimane e i ragazzi soggiogneranno presso famiglie del posto o College. Durante le mattinate frequenteranno regolarmente le loro attività lavorative presso i partner aziendali individuati per il percorso di alternanza, seguendo gli orari previsti, e nei pomeriggi svolgeranno, come già detto, visite ed altre attività formative.

Le metodologie adottate in fase di preparazione si rifanno fondamentalmente al Learning by doing and by creating. Sono previste infatti, per valorizzare il lavoro di gruppo e l'apprendimento cooperativo, attività di tipo laboratoriale che richiedono l'impiego di diverse tecnologie. Sarà favorito in ogni momento un approccio di tipo interattivo ed esperienziale, dando ampio spazio al potenziale creativo di ciascuno alunno, per prepararlo a confrontarsi con un ambiente didattico-formativo diverso da quello dell'aula di scuola e della lezione frontale. Altre metodologie, già ampiamente utilizzate nel nostro Istituto, sia nella pratica didattica che nell'ambito di altri progetti, e che anche in questo contesto si intendono utilizzare sono ad esempio il Problem solving, il Flipped learning, il Mastery Learning, Imparare Insegnando.

I risultati attesi, già declinati nella sezione dedicata tra le caratteristiche del progetto, si possono riassumere come segue:?

- Sviluppare le competenze linguistico-comunicative, finalizzate al raggiungimento almeno



	<p>del B2 del QCER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare la maturazione delle competenze necessarie a raggiungere un maggior successo formativo in uscita, sia verso l'Università che verso il mondo del lavoro</li> <li>• Aumentare le possibilità di acquisizione e di sviluppo di nuove conoscenze e competenze professionali</li> <li>• Sviluppare una dimensione internazionale del processo formativo</li> <li>• Rendere la mobilità professionale una realtà attuabile</li> <li>• Sviluppare una coscienza di cittadinanza europea attiva, civile e sociale, aprendosi a esperienze e prospettive di paesi e culture diverse e ampliando il bagaglio delle competenze di cittadinanza e culturali</li> </ul> <p>I risultati dell'impatto e della sostenibilità si possono riassumere nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione e diffusione delle attività e dei risultati del progetto</li> <li>• Potenziale impatto su partecipanti e organismi partecipanti, durante e oltre la durata del progetto.</li> <li>• Realizzazione di un piano di disseminazione attraverso la pubblicità nei locali scolastici, il sito internet della scuola e schede informative che documentino la replicabilità delle azioni progettuali come Best Practices</li> <li>• Il parere dei tutor aziendali e dei tutor interni</li> </ul> <p>La verifica dei risultati ottenuti, per quanto riguarda il gradimento delle attività previste dal progetto, avverrà attraverso la somministrazione di questionari prima, durante e alla fine delle attività programmate. Compileranno i questionari gli alunni coinvolti direttamente nell'esperienza all'estero ma anche tutti i compagni ed eventualmente le famiglie o altri soggetti del territorio presenti in fase di presentazione del progetto e di restituzione delle esperienze vissute dai ragazzi. Per quanto riguarda i riflessi che le attività svolte avranno sugli esiti scolastici particolare attenzione verrà data alle valutazioni finali nella lingua straniera e nelle discipline inerenti ai settori di impiego dei nostri studenti.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	15/10/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	90

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: GUYS AT WORK

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	90,00 €/allievo/giorno (1-14) 63,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	25.515,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Scuola CARTESIO (MITF270003)

Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>45.118,50 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.6.6 - Stage/tirocini

#### 10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Valore Aggiunto

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il mondo del lavoro è sempre più diretto verso una indipendenza lavorativa dovuta alla mancanza, da parte delle aziende, di risorse economiche tali da poter sostenere dei costi di struttura elevati. Un ragazzo che comincia a collaborare con un'azienda deve essere consapevole che il suo valore sarà definito in base al livello di innovazione che riuscirà a portare con il suo lavoro. L'idea è quella di mettere in rete una serie di piccole medie imprese (PMI) del territorio disposte a dar la possibilità a degli studenti di portare idee nuove (secondo le proprie abilità e competenze) per implementare e migliorare la propria attività, coinvolgendo gli studenti in un percorso che possa da un lato permettere loro di conoscere la routine lavorativa, gli obiettivi, le scadenze dell'azienda ma che possa anche dar loro la possibilità, da esterni, di contribuire sviluppando un proprio progetto legato ad un'esigenza specifica della PMI. Questo percorso partirà con una fase di formazione e orientamento in cui ogni studente avrà la possibilità di ricevere delle competenze di base rispetto al project work e al lavoro di team (utili per poter programmare e realizzare un progetto all'interno dell'azienda) ed essere indirizzati in base alle proprie skills e vocazioni. In secondo luogo gli studenti svolgeranno delle ore di tutoraggio in azienda, fondamentali per conoscerne il modello di business e le dinamiche interne al fine di poter inquadrare il proprio progetto nell'ottica di migliorare un servizio già esistente o nel crearne di nuovi. Infine gli studenti applicheranno quanto appreso nelle prime due fasi per ideare, sviluppare e presentare il proprio progetto che sarà valutato dall'azienda madrina idoneo o meno a poter essere applicato in maniera concreta.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il nostro istituto, che conta ad oggi circa 860 alunni, è situato nella periferia nord-est della città metropolitana di Milano, inserito in un contesto urbano facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, a fianco ad un'area verde tra le più grandi della città stessa. Il centro scolastico in cui ha sede la nostra scuola è condiviso con altre due istituzioni scolastiche: IIS Montale e Liceo Casiraghi.

Il bacino di utenza a cui attinge la nostra scuola è composto da studenti molto eterogenei per quanto attiene alla provenienza geografica, all'ambiente familiare (sia negli aspetti relazionali che in quelli economici) e ai livelli di apprendimento. Tra essi figurano soggetti che presentano varie forme di svantaggio: linguistico-culturale, socio-familiare ed economico. In particolare negli ultimi anni il contesto sociale di riferimento della nostra scuola è stato contrassegnato da un forte flusso migratorio. In alcuni casi si evidenziano segnali di un comportamento scolastico disturbato che dimostra la mancata acquisizione delle regole fondamentali dello stare a scuola e della cittadinanza.

Nelle classi in ingresso molti studenti mostrano di non aver ancora acquisito un efficace metodo di studio e sufficienti competenze di base che consentano un sereno percorso di studi e il successo formativo.

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il percorso ha l'obiettivo di proporre dei moduli in cui il territorio e il project management siano lo strumento per svolgere percorsi di alternanza scuola lavoro efficienti ed efficaci. Un modo concreto affinché l'esperienza formativa possa unire il sapere e il saper fare, con anche il saper progettare per stimolare "la diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro di alta qualità"

Obiettivi:

- 1- Fornire conoscenze ed informazioni ai ragazzi/e tramite professionisti del settore;
- 2- Fornire nuove competenze agli studenti/studentesse coinvolte, attraverso il lavoro su progetti da sviluppare singolarmente e in gruppo;
- 3- Favorire l'interazione tra i partecipanti, con momenti di progettazione condivisa
- 4- Agevolare l'accesso paritario, sia per le ragazze, sia per quegli studenti o studentesse che non riescono ad accedere ad altre tipologie di percorsi
- 5- Aumentare i contatti tra la scuola coinvolta dal progetto e le realtà professionali territoriali di diversi settori



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

“Valore aggiunto” è dedicato agli studenti degli indirizzi dell'Istituto Tecnico.

La recente crisi del paese si è riflessa nel disagio di studenti e famiglie, anche se il tessuto economico del territorio è ricco di diverse realtà imprenditoriali.

I destinatari del progetto sono stati individuati tenendo conto dell'esistenza di queste risorse e del fatto che gli studenti, pur avendo espresso i loro interessi prevalenti al momento della scelta dell'indirizzo tecnico specifico, spesso non ne colgono le potenzialità. Una formazione disciplinare, nonostante le esperienze laboratoriali, risulta spesso per i ragazzi avulsa dalla realtà, scarsa di prospettive incoraggianti e demotivante.

Gli studenti dell'ITIS avranno maggiori possibilità di raggiungere le competenze richieste dalle aziende, quali doti comunicative, spirito di iniziativa, flessibilità e problem solving, e nello stesso tempo di esplorare una varietà di situazioni professionali e diventare volano di un rinnovamento culturale e produttivo.

Gli studenti saranno coinvolti in una azione di sensibilizzazione attiva e i partecipanti saranno individuati dai Consigli di Classe in base ai seguenti criteri:

- Attitudini specifiche inerenti al settore economico di destinazione
- Vocazione e interesse verso il settore economico nel quale lo studente verrà impegnato, valutati mediante un colloquio motivazionale
- Indicazioni dei tutor esterni emerse al momento della definizione dei progetti formativi individuali

### **Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'attuazione di questo progetto prevede l'apertura dell'istituto agli studenti, ai genitori ed eventualmente ad Enti Locali, aziende del territorio o partner (eventualmente anche collegati "in rete"), coinvolti a vario titolo, anche in momenti oltre l'orario scolastico. In un'ottica di ampliamento dell'offerta formativa, realizzabile anche attraverso momenti di aggregazione extracurricolari tra i sopraccitati soggetti, la nostra previsione è quella di programmare l'apertura della scuola periodicamente, ad esempio in alcune serate o sabati pomeriggio "a tema": in linea di principio prima dell'avvio dei progetti, in incontri informativi nei quali gli alunni e i tutor coinvolti (interni o esterni alla scuola) presenteranno alle famiglie le iniziative programmate, e a fine progetto per la restituzione delle esperienze vissute. L'apertura sarà garantita coinvolgendo tutto il personale della scuola: docenti, collaboratori scolastici e impiegati di segreteria. Il DS permetterà quindi, in orario pomeridiano, al sabato o eventualmente nei mesi estivi, la fruizione da parte di tutti i soggetti coinvolti, degli spazi e delle attrezzature necessarie per la realizzazione delle attività propedeutiche al successo del progetto. Una parte del finanziamento richiesto verrà quindi destinato alla retribuzione dei dipendenti che presteranno servizio in orario straordinario per garantire l'apertura della scuola e la sorveglianza di tutte le attività svolte al di fuori degli orari consueti.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto è in linea con i percorsi di alternanza scuola lavoro attivati dal nostro istituto. Le esperienze in azienda contribuiscono alla costruzione di ambienti di apprendimento interattivi e all'acquisizione di conoscenze e competenze spendibili in ambito professionale. Esso si inserisce nei progetti di Orientamento in verticale, verso gli studi post diploma ed il mondo del lavoro, finalizzati al successo formativo dello studente attraverso lo sviluppo della capacità personale di progettualità.

Le lezioni con esperti esterni, organizzate annualmente, saranno orientate alla sensibilizzazione dello studente nel contesto della cittadinanza attiva.

La restituzione dell'esperienza da parte degli studenti si realizzerà secondo la modalità 'Peer to peer', con possibilità di rinforzo motivazionale per i protagonisti stessi dell'esperienza oltre che di ricaduta positiva sugli altri studenti.

Infine il progetto si pone in continuità con i PON per i quali la scuola è candidata (10862 FSE 'Inclusione sociale e lotta al disagio'; 1953 FSE 'Competenze di base')



## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto prevede l'applicazione di diverse metodologie tutte improntate ad un coinvolgimento attivo degli studenti e ad un aumento della consapevolezza dei propri mezzi e delle proprie vocazioni. Lo scopo è quello di riuscire a creare un ambiente in cui le figure di riferimento riescano a interagire e comunicare con gli studenti formandoli sulle pratiche e le routine lavorative ma lasciando loro lo spazio di poter valorizzare le proprie capacità all'interno del contesto aziendale. Per questo una delle metodologie utilizzate sarà quella del learning by doing. Durante la prima fase di orientamento, inoltre, gli studenti riceveranno una formazione peer to peer da rappresentanti del mondo del lavoro under 30 per favorire una comunicazione efficace. La volontà è quella di puntare su un percorso che possa mettere al centro lo studente e che promuova un orientamento informale capace innanzitutto di creare i presupposti affinché gli studenti possano prendere consapevolezza dei propri mezzi e di come utilizzarli per rendersi indispensabili all'interno di un ambito lavorativo.

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto prevede l'integrazione degli studenti e delle loro capacità con la rete di imprese territoriali costruita. Questa integrazione si basa sulla valorizzazione delle skills degli studenti all'interno della struttura e delle logiche preesistenti nelle aziende coinvolte. Gli alunni saranno protagonisti di 3 fasi tra loro collegate e necessarie alla buona riuscita dell'attività di alternanza: orientamento e formazione, tutoraggio in azienda e sviluppo autonomo dei progetti. Durante la 1<sup>a</sup> fase "orientamento e formazione" gli alunni saranno impegnati in attività laboratoriali e test psicoattitudinali per valutarne le competenze e le skills personali; in un 2<sup>o</sup> momento verranno formati sulla cultura di impresa e il project work. Successivamente gli studenti verranno indirizzati verso le aziende che più possono ritenere utili le loro caratteristiche e competenze. Durante la 2<sup>a</sup> fase infatti gli studenti conosceranno, tramite il tutoraggio di un ref. aziendale, la struttura ospitante ed il suo modello di business, routine lavorativa, punti deboli e di forza. In questa fase, ove possibile, gli alunni verranno incaricati della strutturazione e presentazione di un progetto da sviluppare in maniera autonoma per dare valore aggiunto all'azienda di riferimento in un certo settore o fase lavorativa. Infine dunque i ragazzi saranno chiamati a sviluppare il proprio progetto, accompagnati dai tutor, e presentarlo alla struttura ospitante per farlo validare e, se ritenuto idoneo, applicare



## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il coinvolgimento delle PMI territoriali è stato eseguito tramite diversi criteri di selezioni che vanno anche oltre l'apparente congruenza con il percorso di offerta formativo. Le PMI coinvolte nel nostro percorso di alternanza non sono realtà interessate allo sfruttamento della manodopera degli studenti bensì realtà pronte a concedere agli studenti la possibilità di valorizzare le proprie competenze. In un mercato del lavoro in cui le competenze necessarie sono sempre più trasversali e in cui la componente di innovazione tecnologica, grafica e comunicativa è integrata in qualsiasi azienda ed in qualsiasi modello di business, abbiamo cercato di creare un circuito che possa essere il più variegato per dare la possibilità agli studenti di interagire con delle aziende in cui le loro capacità possano essere un valore aggiunto e non solo un altro misero pezzo del puzzle e della propria routine. La sfida è quella di permettere agli studenti di portare nuove idee ed innovazione nelle PMI coinvolte, permettendo loro di dare una propria visione di come migliorare o implementare dei servizi già esistenti all'interno delle aziende. Le PMI coinvolte saranno disponibili a dare agli studenti il tutoraggio necessario per affrontare questa sfida e dare loro una chance di mettere in mostra le proprie capacità.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto sarà pensato e realizzato in un'ottica di inclusività. I gruppi coinvolti, infatti, saranno costituiti cercando di mantenere criteri che li mantengano quanto più possibile eterogenei. In particolare verrà presa in considerazione la diversificazione delle competenze in possesso degli studenti.

Verranno inoltre predisposti dispositivi tali per cui il lavoro realizzato possa essere fruibile e condiviso anche con gli altri studenti che non avranno la possibilità di partecipare ai moduli che verranno implementati. Si ritiene infatti che, estremamente importante, sarà il momento della restituzione delle attività svolte dagli studenti in azienda. In quella occasione i ragazzi con disagio motivazionale e/o di apprendimento, avranno modo di ascoltare direttamente dai loro pari le esperienze personali vissute, traendo stimolo per un proprio rilancio motivazionale. Questa ottica di condivisione delle proprie esperienze e problematiche, ispirata alla peer education, insieme ad altre opportunità di apprendimento informale, sono il terreno necessario su cui costruire percorsi di alternanza concretamente inclusivi e favorire il raggiungimento del successo formativo a tutti i ragazzi.

## Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

All'interno del progetto verranno predisposti alcuni strumenti di valutazione utili alla comprensione della buona riuscita o meno dello stesso.

Oltre alla valutazione dei risultati ottenuti dai diversi gruppi di lavoro verranno predisposti strumenti per valutare l'efficacia del progetto e i risultati ottenuti, in particolare:

- uno strumento di monitoraggio -> diario di bordo o schede di report dei diversi incontri di formazioni
- registro presenze
- scheda di soddisfazione delle aziende
- scheda di soddisfazione dei docenti e dei tutor
- scheda di soddisfazione degli studenti
- valutazione efficacia percepita da parte delle aziende
- valutazione efficacia percepita da parte dei docenti e dei tutor di riferimento
- valutazione di autotefficacia percepita da parte degli studenti

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità**

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto e i suoi moduli verranno comunicati all'interno dell'Istituto scolastico tramite promozione apposita, nella fase iniziale, per far conoscere alle famiglie e agli studenti la proposta; nelle fasi intermedie e finali, si pensa di dare valore al progetto e all'innovatività della proposta comunicando ciò che i ragazzi /e e bambini/ stanno facendo tramite comunicazione visiva negli istituti coinvolti, da svolgersi come parte integrante del progetto di alternanza ( la progettazione prevede una parte di comunicazione del prodotto/servizio). Al termine dei moduli il progetto e i prodotti saranno comunicati all'interno di un evento finale, ma anche alla cittadinanza, attraverso articoli di giornale e/o attraverso la presenza della scuola all'interno di eventi cittadini. Questo permette sia il riconoscimento di capacità e competenze a chi ha partecipato, sia la possibilità di attivare nuovi percorsi per gli anni successivi, coinvolgendo maggiori realtà del territorio e diversificando ancora di più la proposta. La competenza acquisita dai tutor e insegnanti permetterà di replicare alcuni moduli l'anno successivo. Il percorso e i suoi risultati, inoltre, verranno documentati da parte dei tutor di riferimento durante lo svolgimento e alla conclusione dei percorsi, per lasciare delle linee guida utili alla scuola

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Nel progetto è previsto il coinvolgimento delle famiglie e degli studenti in momenti di incontro da tenersi nella fase iniziale e in quella finale del progetto. Eventualmente si potrà realizzare un incontro intermedio nel quale riferire circa l'andamento delle attività avviate. Nella fase iniziale verranno presentate, da parte dei tutor scolastici ed aziendali, anche in modalità online, le caratteristiche del progetto, le finalità, i metodi di lavoro, i criteri di selezione degli studenti, la scelta delle destinazioni e dei settori di impiego etc. Nella fase finale gli stessi alunni riferiranno sull'esperienza maturata in azienda. A questi incontri saranno invitati anche altri soggetti presenti sul territorio, come ad es. i rappresentanti di Cooperative, Società e Enti Locali con i quali già collaboriamo nella realizzazione dei nostri progetti, compresi i percorsi di Alternanza, estendendo la discussione su temi come il feed-back dell'attività svolta, la ricaduta in termini di conoscenze e competenze acquisite (ad es. trasversali e di cittadinanza) che questa potrà avere sui destinatari del progetto. Altre modalità di coinvolgimento dell'utenza potranno essere la pubblicità nei locali della scuola e la pubblicazione on?line sul sito della scuola. Tutta la comunità scolastica verrà inoltre coinvolta nella compilazione di schede per la rilevazione dell'interesse rispetto al progetto proposto e di gradimento delle attività svolte (restituzione compresa), a fine attività.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Nella progettazione saranno coinvolti:

- gli insegnanti della scuola con l'obiettivo di integrare quanto più possibile il progetto al POF e alla didattica

La scuola inoltre implementerà due strategie di rete relativamente ai due diversi moduli.

Relativamente al modulo "filiera", verrà contattata la rete denominata "tavolo povertà" (rappresentata dalle pmi ospitanti Marse e Fondazione Auprema). "il tavolo povertà" si occupa della gestione del market solidale del Nordmilano che sarà oggetto dell'intervento in filiera da parte degli studenti.

Relativamente al modulo "PMI" le 5 imprese coinvolte nel progetto verranno utilizzate sia come aziende ospitanti ma anche come "buone prassi" su cui impostare un lavoro di storytelling che possa portare alla costruzione di una rete di PMI più estesa che renda il progetto sostenibile anche nel futuro.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	"Home" del sito della scuola	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti/164-materiale-alternanza-2016-17">http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti/164-materiale-alternanza-2016-17</a>
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	"Home" del sito della scuola	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti/153-materiali-per-alternanza-scuola-lavoro">http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti/153-materiali-per-alternanza-scuola-lavoro</a>
Area a forte processo migratorio (art. 9 CCNL comparto scuola 2002/05)	24-25	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti">http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti</a>
Aree a rischio	24-25	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti">http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti</a>
Imparare insegnando	25	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf">http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf</a>
Lezioni con esperti	25	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf">http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf</a>
Orientamento in uscita e in verticale	25	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf">http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf</a>
Peer to peer	26	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf">http://www.itiscartesio.gov.it/info/attachments/article/17/PTOF_CARTESIO.pdf</a>
Scuola al Centro	24-25	<a href="http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti">http://www.itiscartesio.gov.it/info/index.php/progetti</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Disponibilità da parte del Comune di Cinisello Balsamo a collaborare nello svolgimento del progetto 'Valore Aggiunto' partecipando con personale esterno, a titolo gratuito, ai dibattiti che si terranno presso il nostro Istituto sui temi inerenti l'Alternanza Scuola - Lavoro	1	Comune di Cinisello Balsamo	Accordo	0049234/2017	27/06/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
---------	---------------------	-----------------	-----------------	------------



Disponibilità da parte della Associazione Legambiente di Cinisello Balsamo ONLUS a collaborare con l'ITIS Cartesio per la realizzazione del progetto 'VALORE AGGIUNTO', occupandosi dell' inserimento presso la loro struttura dei nostri studenti in caso di ammissione al finanziamento del progetto stesso	Associazione Onlus Legambiente	0003573	29/06/2017	Si
Disponibilità da parte della ORVEM SPA di Sesto San Giovanni a collaborare con l'ITIS Cartesio per la realizzazione del progetto 'VALORE AGGIUNTO', occupandosi dell' inserimento presso la loro struttura dei nostri studenti in caso di ammissione al finanziamento del progetto stesso	ORVEM SPA	0003511	28/06/2017	Si
Disponibilità da parte della Associazione di promozione sociale MARSE di Cinisello Balsamo a collaborare con l'ITIS Cartesio per la realizzazione del progetto 'VALORE AGGIUNTO', occupandosi dell' inserimento presso la loro struttura dei nostri studenti in caso di ammissione al finanziamento del progetto stesso	Associazione di Promozione Sociale Marse	0003580	29/06/2017	Si
Disponibilità da parte della Albatros Soc. Coop. di Cinisello Balsamo a collaborare con l'ITIS Cartesio per la realizzazione del progetto 'VALORE AGGIUNTO', occupandosi dell' inserimento presso la loro struttura dei nostri studenti in caso di ammissione al finanziamento del progetto stesso	Albatros soc. coop.	0003578	29/06/2017	Si
Disponibilità da parte del Consorzio Sociale RESIDENZE DEL SOLE di Cinisello Balsamo a collaborare con l'ITIS Cartesio per la realizzazione del progetto 'VALORE AGGIUNTO', occupandosi dell' inserimento presso la loro struttura dei nostri studenti in caso di ammissione al finanziamento del progetto stesso	Consorzio Sociale Residenze del Sole Soc. Coop.	0003573	29/06/2017	Si
Disponibilità da parte della Maingraf srl di Bresso a collaborare con l'ITIS Cartesio per la realizzazione del progetto 'VALORE AGGIUNTO', occupandosi dell' inserimento presso la loro struttura dei nostri studenti in caso di ammissione al finanziamento del progetto stesso	MAINGRAF SRL	0003593	29/06/2017	Si





Disponibilità da parte della Cooperativa "LA CITTA'" di Cinisello Balsamo a collaborare con l'ITIS Cartesio per la realizzazione del progetto 'VALORE AGGIUNTO', occupandosi dell'inserimento presso la loro struttura dei nostri studenti in caso di ammissione al finanziamento del progetto stesso	LA CITTA' Soc. Cooperativa	0003588	29/06/2017	Sì
Disponibilità da parte della Associazione Culturale "POLIS" di Cinisello Balsamo a collaborare con l'ITIS Cartesio per la realizzazione del progetto 'VALORE AGGIUNTO', occupandosi dell'inserimento presso la loro struttura dei nostri studenti in caso di ammissione al finanziamento del progetto stesso	Associazione culturale POLIS	0003596	29/06/2017	Sì
Disponibilità da parte della Fondazione "AUPREMA" di Cinisello Balsamo a collaborare con l'ITIS Cartesio per la realizzazione del progetto 'VALORE AGGIUNTO', occupandosi dell'inserimento presso la loro struttura dei nostri studenti in caso di ammissione al finanziamento del progetto stesso	Fondazione AUPREMA ONLUS	0003589	29/06/2017	Sì

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Social Market	€ 13.446,00
Project work	€ 13.446,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 26.892,00</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera**  
**Titolo: Social Market**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Social Market
----------------------	---------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>1 fase: spiegazione del percorso ai ragazzi e lezioni teorico/pratiche su cosa sia il Social Market e il tavolo povertà, sulla filiera degli aiuti e sui bisogni presenti in questi servizi; 2 fase: divisione dei ragazzi/e in gruppi di lavoro, ognuno dei quali, affiancato da una realtà culturale o sociale, lavorerà con i volontari del Social Market nella costruzione di strumenti utili al miglioramento delle attività dello stesso; 3 fase: i ragazzi/e mapperanno i bisogni del social market individuando possibili interventi da realizzare 4 fase: proposta delle idee o raccolta delle idee; 5 fase: presentazione dell'idea alla realtà dove sono inseriti e alla cittadinanza; 6 fase: realizzazione dell'idea insieme ai cittadini e alle realtà coinvolte 7 fase: valutazione del percorso</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aumentare la conoscenza del territorio da parte dei ragazzi/e</li> <li>• aumentare la capacità di problem solving</li> <li>• stimolare il lavoro di gruppo e la metodologia di lavoro in gruppo</li> <li>• favorire l'inserimento in contesti lavorativi socio culturali</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il Social Maket e gli empori solidali</li> <li>• forme di economia circolare e concetti di welfare generativo</li> <li>• comunicazione e grafica semplice</li> <li>• gestione dei gruppi e facilitazione</li> <li>• come si scrive un progetto per avviare un nuovo servizio</li> <li>• progettazione e realizzazione di un progetto</li> <li>• come si organizzano piccoli eventi di presentazione di quanto realizzato</li> </ul> <p><b>Principali metodologie:</b> le metodologie utilizzate saranno principalmente metodologie attive, se non per la prima parte in cui vi saranno lezioni frontali. I ragazzi e le ragazze saranno immersi in contesti lavorativi (quello sociale e culturale) dove le metodologie privilegiate saranno quelle dell'ascolto attivo, della capacità di conduzione di gruppi, dell'elaborazione di informazioni e presentazione alla cittadinanza in maniera chiara e semplice. I ragazzi/e saranno sempre affiancati da un tutor esterno che li faciliterà nella transizione tra loro e il territorio e nel dialogo con l'amministrazione comunale.</p> <p><b>Risultati attesi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i ragazzi e le ragazze sapranno cosa è una filiera</li> <li>• gli studenti conosceranno le diverse fasi di realizzazione di un progetto\servizio\prodotto</li> <li>• conosceranno meglio il territorio e le realtà socio culturali che vi lavorano</li> <li>• sapranno dialogare con cittadini/e nella costruzione di un'idea comune</li> <li>• avranno realizzato almeno un prodotto per ogni gruppo</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Modalità di verifica:</b> Oltre ai documenti finali obbligatori da compilare, ci sarà un questionario iniziale e finale che misurerà le competenze tecniche e le competenze laterali (autoefficacia, capacità di lavoro in gruppo, autonomia, valorizzazione delle competenze, etc.); vi sarà, inoltre una valutazione verbale con i docenti, tutor, esperti e ragazzi/e coinvolti. La realizzazione dei prodotti sarà un importante indicatore del lavoro svolto.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>15/01/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>15/10/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera</p>



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MITF270003
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Social Market

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.446,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti**

**Titolo: Project work**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Project work



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>1 fase: spiegazione del percorso ai ragazzi e lezioni teorico/pratiche sul ciclo del progetto e su come si passa dal bisogno al prodotto/servizio, con strumenti pratici; 2 fase: divisione dei ragazzi/e in gruppi di lavoro, ognuno inserito in un contesto di riferimento diverso (cooperativa di lavoro, redazione di giornale, cooperativa di abitanti, associazione culturale, etc..) 3 fase: i ragazzi/e analizzeranno un bisogno degli operatori o utenti o clienti della realtà dove sono inseriti e, attraverso le conoscenze pregresse, ne progetteranno un'idea concreta e realizzabile insieme ai tutor, con la presentazione attraverso gli strumenti formativi forniti nella fase 1 4 fase: realizzazione dell'idea. 5 fase: presentazione dell'idea alla realtà dove sono inseriti e alla cittadinanza 6 fase: valutazione del percorso e delle competenze acquisite</p> <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aumentare la capacità di progettazione dei ragazzi/e</li> <li>• fornire strumenti adeguati per il lavoro del project work</li> <li>• stimolare il team work e la capacità di risoluzione dei problemi</li> <li>• favorire l'inserimento nelle realtà/aziende di riferimento come contesti di crescita e intraprendenza</li> </ul> <p><b>Contenuti:</b></p> <p>I ragazzi e le ragazze al termine del percorso saranno in grado di utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la metodologia del project work;</li> <li>- il business model canvas</li> <li>- la metodologia del design thinking (progetto basato sulla centralità della persona)</li> <li>- lo strumento del personas (per calibrare la progettazione sulle persone reali)</li> <li>- la presentazione attraverso un pitch</li> </ul> <p><b>Principali metodologie:</b> Si utilizzerà una modalità frontale per i primi incontri, dove i ragazzi e le ragazze, però, potranno imparare facendo. Le lezioni saranno svolte da una persona esperta, che potrà guidare i ragazzi/e nella formazione alla progettazione. Nella seconda parte i ragazzi saranno divisi in gruppi ed inseriti nei diversi contesti di riferimento (aziende, cooperative, associazioni), dove progetteranno insieme un'idea, utilizzando il sistema della progettazione condivisa e facendo un micro project work, con indicate risorse necessarie, competenze da mettere in campo, divisione dei lavori e, in ultimo, la costruzione del progetto comune, utilizzando le competenze imparate nei primi incontri, in collaborazione con i tutor esterni.</p> <p><b>Risultati attesi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenze acquisite nella progettazione</li> <li>• divisione del lavoro di gruppo</li> <li>• buona capacità di riflessione e analisi dei bisogni delle realtà inserite</li> <li>• buona capacità di interazione con i tutor/dipendenti delle realtà in cui saranno inseriti</li> <li>• presenza del progetto (prodotto o servizio) finale</li> </ul> <p><b>Modalità di verifica:</b> Oltre ai documenti finali obbligatori da compilare, ci sarà un questionario iniziale e finale che misurerà le competenze tecniche e le competenze laterali (autoefficacia, capacità di lavoro in gruppo, autonomia, valorizzazione delle competenze, etc.); vi sarà, inoltre una valutazione verbale con i docenti, tutor, esperti e ragazzi/e coinvolti. La realizzazione dei progetti/prodotti un importante indicatore del lavoro svolto.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>15/01/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>15/10/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>MITF270003</p>



<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Project work

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.446,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
"GUYS AT WORK"	€ 45.118,50
Valore Aggiunto	€ 26.892,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 72.010,50</b>

<b>Avviso</b>	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 994427)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 72.010,50
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	0003577
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	11/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	0003576
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	12/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	29/06/2017 18:31:04
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.5.B</b> - Competenze trasversali - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>GUYS AT WORK</u>	€ 45.118,50	€ 50.000,00
	<b>Totale Progetto ""GUYS AT WORK""</b>	<b>€ 45.118,50</b>	
<b>10.6.6A</b> - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Social Market</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
<b>10.6.6A</b> - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>Project work</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	<b>Totale Progetto "Valore Aggiunto"</b>	<b>€ 26.892,00</b>	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CARTESIO (MITF270003)

	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 72.010,50</b>	
--	---------------------------	--------------------	--