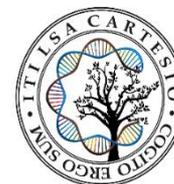




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
LICEO SCIENTIFICO op. scienze applicate
“CARTESIO”



Via Gorki, 100 – 20092 Cinisello Balsamo (MI) –
tel. 02 6121 768 – mitf270003@istruzione.it – www.itiscartesio.gov.it
CF 94502330155

ITI-LSA "CARTESIO"- CINISELLO B.
Prot. 0006726 del 13/12/2017
07 (Uscita)

ATTI
ALBO
SITO WEB

Oggetto: BANDO DI RECLUTAMENTO DOCENTI INTERNI ESPERTI E TUTOR – per realizzazione del programma operativo nazionale «Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento» 2014 - 2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 «Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche». asse i – istruzione – fondo sociale europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità.

CUP: J76D17000100006

SOTTOAZIONE 10.1.1

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-160

CIG Z0F2117033

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Lucia Antonia Pacini

- VISTO** il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii. ;
- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.
- VISTA** la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- VISTO** l’art. 36, comma 2, lett. b) del D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50 e l’articolo 95, commi 4 e 5;
- VISTO** il Decreto Legislativo 19 aprile 2017, n.56, recante “disposizioni integrative e correttive del Decreto Legislativo 18 aprile 2016, n. 50”;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTI** i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione (C(2014)) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 4/2016, con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio2016/18;
- VISTA** la nota del MIUR prot. N. AOODGEFID/31705 del 24 luglio 2017 di autorizzazione dell’intervento a valere sull’obiettivo/azione 10.1.1del PON “*Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”* ed il relativo finanziamento per il progetto “FUORI... CLASSE”;
- VISTO** il Regolamento di Istituto con il quale sono state individuate le procedure per l’acquisizione di lavori, servizi e forniture “sotto soglia”;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 4997/2017 del 30/09/2017, di approvazione dell’Avviso Pubblico 10862 del 16/09/2016 Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio Codice progetto 10.1.1A- FSEPON-LO-2017-160;
- VISTA** la determina prot. n. 6365 del 17/11/2017 di assunzione a bilancio dei finanziamenti dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale «Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento» 2014-2020. Avviso pubblico prot. AOODGEFID/ n. 10862 del 16/09/2016, sottoazione 10.1.1A
- CONSIDERATO** che il servizio/fornitura non rientra nelle categorie merceologiche rinvenibili tra le convenzioni o sul Mercato elettronico della pubblica amministrazione (MePA) di Consip S.p.A, ai sensi del decreto-legge 7 maggio 2012, n. 52, convertito, con modificazioni dalla legge 6 luglio 2012, n. 94, recente disposizioni urgenti per la razionalizzazione della spesa pubblica, della legge 24 dicembre 2012, n. 228, recante disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato (legge di stabilità 2013), e della legge 28 dicembre 2015, n. 208, recante disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato (legge di stabilità 2016);

RILEVATA l'esigenza di indire, in relazione all'importo finanziario, la procedura per l'acquisizione dei servizi/forniture ai sensi dell'art. 36, comma 2, lett b) del D.lgs. n. 50 del 2016.

RITENUTO di utilizzare il criterio dell'offerta economicamente più vantaggiosa.

DATO ATTO di quanto stabilito, in merito alla designazione e alla nomina del Responsabile Unico del Procedimento;

DATO ATTO di quanto stabilito dalla Delibera ANAC n.1097 del 26 ottobre 2016 - Linee Guida n. 4, di attuazione del D.Lgs. 18 aprile 2016, n. 50, recanti "Procedure per l'affidamento dei contratti pubblici di importo inferiore alle soglie di rilevanza comunitaria, indagini di mercato e formazione e gestione degli elenchi di operatori economici".

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente decreto

DETERMINA

Art.1

Si decreta l'avvio delle procedure per la selezione di esperti – tutor - figure aggiuntive rivolte in primo luogo al personale interno di questa istituzione scolastica in possesso dei requisiti, come da Avviso allegato alla presente Determina, di cui fa parte integrante.

Art.2

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera di una Commissione, appositamente nominata, in base ai titoli, alle competenze ed alle esperienze maturate, secondo la griglia allegata all'Avviso.

Art.3

La presente Determina con l'Avviso di selezione e con allegata la Domanda di Partecipazione (Allegato A) verrà pubblicata all'Albo on Line ed in Amministrazione Trasparente.

Art.4

I requisiti richiesti, la modalità di presentazione domanda ed i termini di scadenza sono indicati nell'Avviso.

Art.5

L'attribuzione dell'incarico o del contratto avverrà tramite provvedimento scritto del Dirigente Scolastico, a seguito verbale della Commissione di valutazione. Questa istituzione scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

Art. 6

Importo

L'importo complessivo stimato del presente appalto, relativo all'intera durata contrattuale, potrà ammontare fino ad un massimo di € cinquemila e ottantadue inclusa IVA.

Qualora nel corso dell'esecuzione del contratto, si renda necessario un aumento delle prestazioni di cui trattasi fino a concorrenza del quinto dell'importo del contratto, l'appaltatore espressamente accetta di adeguare il servizio oggetto del contratto, ai sensi di quanto previsto dall'art. 106, comma 12, del decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50.

Art. 7

Tempi di esecuzione

Il servizio richiesto dovrà essere realizzato secondo calendario.

Art.8

Ai sensi del D.Lgs 196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche (R.U.P.), così come previsto dalla Delibera ANAC n.1096 del 26 ottobre 2016, recanti Linee guida n. 3;

Art. 9

Approvazione atti allegati

Si approva l'avviso per la lettera di invito e l'atto di individuazione di personale interno.

Art. 10

Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50 e dell'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico prof.ssa Lucia Antonia Pacini.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Lucia Antonia Pacini

Documentazione firmata digitalmente ai sensi del C.A.D. e normativa connessa

AVVISO previsto da **Art.4**
DETERMINA

Art.1
Finalità della selezione

Il presente Avviso ha come finalità la verifica della sussistenza e la selezione di personale interno finalizzata allo svolgimento delle attività previste dal Progetto PON “FUORI... CLASSE” così come indicato agli artt. 4, 5 e seguenti. In mancanza di tale personale, si procederà con selezione di esperti esterni secondo le modalità indicate a seguire.

Art.2
Requisiti generali di ammissione

Sono ammessi alla selezione come **esperti e tutor**, pena l’inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso, alla data di scadenza della domanda di partecipazione, di tutti i sotto elencati requisiti:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- per i moduli 1 e 2 (“Rugby” e “Pattinaggio a rotelle”) essere inserito, entro la data di scadenza del bando, negli albi professionali dei docenti della Federazione corrispondente, se esistenti (esperto)
- per il modulo 4 (“Imparare insegnando”) essere in possesso di comprovate esperienze nello svolgimento di attività di laboratorio di Chimica (tutor)
- per il modulo 5 (“Genitori in rete”) essere inserito, entro la data di scadenza del bando, nell’Albo professionale corrispondente (esperto)
- essere in possesso di titoli di studio e/o professionali relativi all’attività da svolgere
- essere in possesso dei requisiti di cui all’art.5

In mancanza di personale interno, si procederà con la selezione di esperti esterni, sempre che dimostrino requisiti e competenze di cui agli articoli a seguire. Gli esperti esterni saranno individuati tramite procedura di avviso pubblico.

Art.3
Descrizione generale del Progetto e dei Moduli

Modulo	Titolo modulo	Profilo richiesto	Importo autorizzato	Tipologia incarico	ore
Educazion e motoria; sport; gioco didattico	Movimento e Benessere (Rugby)	Docente laureato in materie affini con il profilo richiesto; comprovate competenze nell’insegnamento della disciplina	€5082,00	Esperto	30
				Tutor	30
Educazion	Movimento e	Docente laureato in	€5082,00	Esperto	30

e motoria; sport; gioco didattico	Benessere (Pattinaggio a rotelle)	materie affini con il profilo richiesto; comprovate competenze nell'insegnamento della disciplina		Tutor	30
Potenziam ento della lingua straniera	Talking to-get-ther(e)	Docente laureato in materie affini con il profilo richiesto; comprovate competenze nell'insegnamento della disciplina	€5082,00	Esperto Tutor	30 30
Innovazion e didattica e digitale	Imparare insegnando	Docente laureato in materie affini con il profilo richiesto; comprovate competenze nell'ambito del progetto "Imparare Insegnando"	€5082,00	Esperto Tutor	30 30
Modulo formativo per i genitori	Genitori in rete	Docente laureato con comprovate esperienze nell'ambito del modulo "Genitori in rete"	€5082,00	Esperto Tutor	30 30
Potenziam ento	Lettura e video making	Docente laureato con comprovate esperienza nell'ambito del modulo "Lettura e video making"	€5082,00	Esperto Tutor	30 30
Potenziam ento	Studiare attivamente	Docente laureato con comprovate esperienze nell'ambito del modulo "Studiare attivamente"	€5082,00	Esperto Tutor	30 30
Totale schede Finanziarie			€ 35.574,00		

Descrizione generale dei Moduli

1. Educazione motoria; sport; gioco didattico – Movimento e Benessere - RUGBY

Lo sport può essere considerato un importante fattore autoprotettivo della salute fisica e psicologica, in grado di migliorare la qualità della vita e di aiutare nella cura e prevenzione di disturbi psicologici.

Obiettivi:

benessere fisico: modificare stili di vita sedentari favorendo la conoscenza e la frequenza dell'attività motoria.

benessere psichico: influenza positive grazie alla possibilità di svago, distrazione dai propri problemi, miglioramento dell'immagine di sé e dell'autostima, piacere di praticare in gruppo e socializzare.

inclusione sociale: lo sport è elemento di socialità e aggregazione, strumento di integrazione delle fasce di popolazione più a rischio di esclusione (persone con disabilità, immigrati, aree di popolazione esposte a rischio di marginalità).

Il Rugby è uno sport in fase di forte crescita perché per i giovani è la sintesi del valore sociale dell'attività fisica. Con il modulo di rugby gli studenti potranno imparare i fondamentali di uno sport che unisce contatto fisico ad attenzione per l'altro, in ottica ludica ma allo stesso tempo di collaborazione e sociale

2. Educazione motoria; sport; gioco didattico – Movimento e Benessere – PATTINAGGIO A ROTELLE

Lo sport può essere considerato un importante fattore autoprotettivo della salute fisica e psicologica, in grado di migliorare la qualità della vita e di aiutare nella cura e prevenzione di disturbi psicologici.

Obiettivi:

benessere fisico: modificare stili di vita sedentari favorendo la conoscenza e la frequenza dell'attività motoria;

benessere psichico: influenza positive grazie alla possibilità di svago, distrazione dai propri problemi, miglioramento dell'immagine di sé e dell'autostima, piacere di praticare in gruppo e socializzare;

inclusione sociale: lo sport è elemento di socialità e aggregazione, strumento di integrazione delle fasce di popolazione più a rischio di esclusione (persone con disabilità, immigrati, aree di popolazione esposte a rischio di marginalità).

Discipline proposte:

PATTINAGGIO E FREESTYLE: con i pattini in linea su percorsi ad ostacoli, la base della disciplina nelle palestre scolastiche e l'opportunità di utilizzare la pista di pattinaggio omologata tra marzo e luglio per gare e sfide coinvolgenti.

3. Potenziamento della lingua straniera – Talking to get ther(e)

L'insegnamento di una lingua straniera, è spesso trattato solo all'interno dei percorsi scolastici, quando, invece, numerosi studi affermano che una lingua non si impara solo nella didattica tradizionale, ma soprattutto in contesti informali. Nei percorsi di istruzione canonici, soprattutto a livello scolastico, questo aspetto spesso è del tutto assente. Dopo gli anni di scuola media e il biennio superiore, in cui spesso l'insegnamento della lingua straniera è stato svolto in maniera rapida e marginale, gli studenti vengono posti davanti allo studio dei 'contenuti', che buona parte degli insegnanti ritiene indispensabili per un valido svolgimento della didattica. Si assiste così al fenomeno di giovani che conoscono una buona parte della letteratura, ma che non sono in grado di utilizzare la lingua in situazioni quotidiane e quindi nemmeno di comunicare con coetanei di altre nazionalità, oppure studenti che si disaffezionano del tutto alla lingua straniera, perché si sentono "non in grado" di capirla o affrontarla con i metodi tradizionali. In questo momento, la non conoscenza di una lingua straniera, soprattutto l'inglese, è un

gap non superabile per chi vuole entrare nel mondo del lavoro o, comunque, avere una formazione completa. Il modulo, difatti, prevede l'insegnamento base della lingua prescelta, attraverso metodi innovativi, rivolto perlopiù a quegli studenti che hanno incontrato difficoltà nell'apprendimento linguistico tradizionale. Difatti, le lezioni saranno pensate non solo utilizzando i testi o gli esercizi tradizionali, ma andando incontro al mondo dello studente, prendendo spunto da testi musicali, video, serie tv, libri, etc..., concludendo il modulo con alcune ore di conversazione, in cui gli studenti saranno chiamati ad esprimersi in lingua con i compagni stessi, in modo da poter utilizzare praticamente la formazione appresa.

4. Innovazione didattica e digitale – Imparare insegnando

L'attività si prefigge di coinvolgere gli alunni del biennio a rischio dispersione (per demotivazione, disaffezione allo studio, sfiducia nelle proprie capacità e difficoltà relazionali), nella realizzazione di lezioni di contenuto scientifico (comprendenti anche attività laboratoriali), da rivolgere agli alunni delle scuole di grado inferiore. L'attività prevede una prima fase di formazione pomeridiana, all'interno del proprio Istituto, a cura di personale esperto, ed una successiva fase di presentazione degli interventi didattici progettati presso le scuole destinatarie, sempre supportata da personale esperto. Tale attività risulterebbe, per gli alunni coinvolti, particolarmente stimolante per diverse ragioni. Perché offrirebbe loro la possibilità di "mettersi in gioco" in un contesto non formale, potendo agire (da) 'fuoriclasse', andando cioè oltre la dimensione della didattica ordinaria basata sul meccanismo lezione-verifica-valutazione, troppo spesso rigido e ansiogeno. Perché favorirebbe la trasformazione delle conoscenze acquisite in competenze, valorizzando i diversi tipi di intelligenze. Perché tenderebbe a sviluppare le potenzialità degli alunni stimolando in loro atteggiamenti propositivi, capacità relazionali e capacità di scelta. Perché favorirebbe l'instaurarsi di un rapporto costruttivo e collaborativo tra l'alunno e il docente, non più visto come controllore o mero valutatore, ma come un vero accompagnatore nel suo percorso scolastico. Perché spingerebbe l'alunno a prestare particolare attenzione all'utilizzo di un linguaggio corretto, favorendo in lui l'acquisizione delle necessarie competenze linguistiche per poter rendere il più possibile efficaci gli interventi didattici da rivolgere agli alunni più piccoli. Ed anche perché la realizzazione di prodotti multimediali, come previsto dal progetto, aiuterebbe sempre di più gli alunni 'docenti' e gli alunni 'discenti' a familiarizzare con le nuove didattiche digitali.

5. Modulo formativo per i genitori – Genitori in rete

Nell'attuale contesto sociale, lo strumento internet ha saputo abbattere barriere culturali e sociali, custodire e promuovere sapere e conoscenza. Lo straordinario potere universalizzante del web è riuscito a giungere là dove né la stampa, né la radio, il cinema o la televisione erano mai arrivati. Ma, soprattutto, i giovani scelgono di informarsi su internet perché computer e smartphone sono i principali mezzi con cui ogni giorno comunicano, fanno amicizia scambiano idee e opinioni, scelgono quale film guardare, che programma seguire, che musica ascoltare, a che gioco giocare. Oltre ad essere facile e gratuito, internet è la cosa più immediata a portata di mano per questa generazione (Friedman parla addirittura di "scuola parallela"). Questa analisi evidenzia un cambiamento epocale delle relazioni e dell'uso tempo libero. I rapporti virtuali, sebbene percepiti come "inaffidabili", stanno diventando la norma per le nuove generazioni che trascorrono diverse ore al giorno davanti al monitor. Il rischio che appare evidente è quello della distanza comunicativa tra questo mondo e quello degli adulti, distanza che inizia già dalla prima infanzia e che diviene più palpabile nell'età della pre-adolescenza e adolescenza. Inoltre, in uno spazio virtuale che viaggia veloce, il tempo per elaborare ed assimilare le novità e gli stimoli diventa sempre più esiguo, come anche quello per conoscere se stessi e gli altri. Sono pronte le famiglie e gli educatori a governare questi cambiamenti? Saranno in grado di guidare la crescita dei ragazzi in un mondo sempre più veloce, più sconfinato, più immateriale? Il problema di un valido impiego dei mass media e dei social network diventa allora una sfida educativa che gli adulti devono imparare gestire; si

tratta cioè da un lato di formare progressivamente la capacità di accostarsi, sia giovani che adulti, con consapevolezza agli strumenti della comunicazione per ritrovarne il senso e dall'altro di riuscire a ri-orientare la propria azione educativa per utilizzare tali strumenti in maniera funzionale, nel costruire una relazione autentica con i bambini/ragazzi. Il modulo, quindi, propone diverse azioni formative, di counseling personalizzato e di rete, finalizzate a trasmettere informazioni negli adulti per aiutarli a sviluppare una comprensione critica circa la natura, le caratteristiche e gli utilizzi dei nuovi media e dei social network e ad accrescere competenze circa le modalità di comunicazione efficace tra gruppi di pari e nella relazione genitore/figlio.

6. Potenziamento – Lettura e video making

Il docente / esperto, coinvolgendo gli alunni, individuerà dei temi da approfondire mediante la lettura di brani tratti da libri, articoli di giornali, ecc. per poi tracciare dei percorsi di approfondimento su ogni argomento che fungeranno da “trama narrativa” per i video che verranno prodotti. Ad esempio: partendo dall'art.21 della Costituzione italiana (nel 1° comma si ribadisce che: <<Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione>>) il docente, prende spunto dalla storia del '900 e dall'attualità, ed indicherà del materiale tratto da alcuni testi, libri, articoli (Il partigiano Johnny, di Beppe Fenoglio; Io sono Malala, di Malala Yousafzai e Christina Lamb; Gomorra di Roberto Saviano, ecc.) e poi chiederà agli alunni di contribuire personalmente attraverso un'attività di reading pubblica corrispondente alle tematiche proposte, quali: il fanatismo, la censura, l'omertà, ecc. che, in vario modo, negano quello che è invece sancito nella nostra Costituzione.

Dopo questa prima attività di ricerca e selezione dei documenti, con il materiale raccolto si inizierà a progettare un testo che fungerà da base narrativa di un video, un cortometraggio che sarà realizzato in stretta collaborazione con il docente / esperto d'Informatica coinvolto nel Progetto.

I prodotti finali saranno pubblicati sul sito della scuola e i migliori verranno sottoposti all'attenzione del Comune, cercando una collaborazione, si offrirà la possibilità all'intera cittadinanza di prenderne visione e di venire a conoscenza del lavoro svolto dagli alunni e dall'intera Istituzione, dell'impegno e della passione con la quale i vari attori hanno contribuito.

7. Potenziamento – Studiare attivamente

Il modulo intende migliorare o strutturare con gli studenti coinvolti il proprio metodo di studio. Attraverso il lavoro di gruppo, momenti di peer-education gestiti da operatori esperti, i ragazzi e le ragazze verranno invitati a riflettere sulle proprie difficoltà, sulle proprie aspettative e accompagnati alla creazione di un proprio metodo. Il modulo prevedrà momenti di gruppo, momenti individuali e momenti con le famiglie dei ragazzi e delle ragazze coinvolte, nei quali condividere con loro i progressi fatti dai propri figli e figlie.

Consapevoli che anche l'ambiente extrascolastico influenzi le modalità di lavoro dei ragazzi e delle ragazze.

Art.4

Compiti delle varie figure professionali

ESPERTO

- concorre con la propria azione professionale alla riduzione del fallimento formativo precoce, del disagio e della dispersione scolastica e formativa;
- prende visione del Progetto, analizzando gli obiettivi che devono essere raggiunti;

- prende visione del bando PON 2014/2020 analizzando gli obiettivi da raggiungere e gli strumenti didattici che possono essere utilizzati;
- nell'ambito del Progetto promuove interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni;
- predispone la tempistica degli interventi ed i contenuti;
- predispone il monitoraggio delle competenze di partenza e finali degli alunni;
- predispone modalità di autovalutazione per gli alunni;
- predispone il monitoraggio del livello di soddisfazione e l'efficacia del corso per gli alunni riguardo a Esperto – Tutor – Figura aggiuntiva (se prevista);
- utilizza una metodologia in linea con il bando e caratterizzata da un approccio “non formale”; ha contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa;
- concorda con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti;
- predispone proposta di acquisto materiali ritenuti necessari ai corsisti e la comunica al DS o suo referente;
- sulla piattaforma: completa la propria anagrafica;
- provvede alla gestione della classe e, in collaborazione con il tutor, cura la documentazione;
- in collaborazione con il tutor, segue l'inserimento nel sistema “gestione progetti PON”, dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- a fine corso collabora con il tutor nel monitoraggio e tabulazione dei dati relativi ad iscrizione/presenza e li invia al responsabile del sito web;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi;
- partecipa ad eventuali riunioni di verifica e coordinamento;
- consegna alla segreteria il materiale elaborato, su supporto informatico.

TUTOR

- svolge le attività ed i compiti previsti dalle indicazioni specifiche relative al progetto autorizzato e organizzato dalla Scuola Snodo Formativo Territoriale;
- collabora con il docente formatore/esperto;
- affianca gli esperti durante gli incontri formativi, secondo il calendario stabilito dalla Scuola snodo Territoriale conferente;
- compila quotidianamente il registro delle presenze all'incontro di ciascun corsista ai fini dell'attestazione finale;
- documenta l'attuazione dell'attività di tutor;
- compila il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR;
- redige i verbali relativi alla propria attività;
- inserisce eventuali dati sulla piattaforma ministeriale GPU.
- compila le schede di osservazione degli studenti per la documentazione del progetto.

Art.5

Competenze delle figure coinvolte nel progetto

ESPERTO – requisiti

- comprovata e documentata esperienza di docenza nei settori di attività previsti dal progetto, tramite presentazione di curriculum in formato europeo;
- disponibilità a svolgere le lezioni nei tempi previsti dal progetto;
- comprovate e documentate competenze relazionali volte all'inclusione di alunni con fragilità;
- utilizzo di Internet e posta elettronica;

- disponibilità a seguire le lezioni e svolgere l'attività nei tempi previsti dal progetto;
- comprovate e documentate competenze relazionali volte all'inclusione di alunni con fragilità.
- buona conoscenza e idonea capacità di utilizzo dei principali applicativi windows (word, excel, etc.), e dei browser per la navigazione internet e della posta elettronica.

TUTOR – requisiti

- comprovate competenze informatiche, tramite presentazione di curriculum in formato europeo;
- utilizzo di Internet e posta elettronica;
- disponibilità a seguire le lezioni e svolgere l'attività nei tempi previsti dal progetto;
- comprovate e documentate competenze relazionali volte all'inclusione di alunni con fragilità.

Art.6 Retribuzione

La retribuzione è quella prevista dal piano finanziario approvato nel progetto:

ESPERTO: 70,00 euro orarie per 30 ore di intervento

TUTOR: 30 euro orarie per 30 ore di intervento

Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati. Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accredito delle risorse finanziarie e a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.

Art.7 Procedura di selezione e attribuzione degli incarichi

Per il conferimento dell'incarico il Dirigente Scolastico nominerà una commissione che procederà ad una valutazione comparativa della documentazione prodotta. La Commissione verrà costituita al termine della presentazione delle domande, preso atto della consistenza delle stesse e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato in fase di presentazione del modello di candidatura di cui al presente avviso (All. A). La valutazione delle istanze di partecipazione sarà effettuata secondo i seguenti parametri:

ESPERTO

Titolo di studio coerente con il contenuto del modulo formativo	Max 10 punti
Titoli di studio Diploma di Laurea del vecchio ordinamento, Laurea specialistica o Laurea magistrale	Punti 10 110/110 e lode Punti 8 110/110 Punti 5 100/110 - 109/110 Punti 3 ≤ 99/110
Titoli professionali	Max 70 punti
Esperienze documentate di svolgimento di attività inerenti a quelle previste dal progetto	punti 6 per ogni esperienza, fino a un massimo di 24 punti.
Esperienze documentate di svolgimento di attività inerenti a quelle previste nel progetto, in aggiunta a quelle del punto precedente, realizzate in contesti scolastici di istruzione secondaria di II grado	Punti 6 per ogni esperienza, fino a un massimo di 18 punti
Certificazioni relative a competenze informatiche e digitali	punti 2 per ogni titolo, fino a un massimo di 6 punti.

Anzianità di servizio svolto nel profilo/ruolo di attuale appartenenza sia con contratti a tempo determinato che indeterminato	punti 2 per ogni anno (o frazione di anno maggiore o uguale a 6 mesi), fino a un massimo di 12 punti
Partecipazione, come corsista o come formatore, a corsi di Formazione sull'argomento	punti 2 per ogni corso, fino a un massimo di 10 punti
Colloquio	Max 20 punti
Colloquio con la Commissione di valutazione riguardante la presentazione e le modalità di svolgimento dei moduli	Punti 20

TUTOR

Titolo di studio coerente con il contenuto del modulo formativo	Max 30 punti
Titoli di studio Diploma di Laurea del vecchio ordinamento, Laurea specialistica o Laurea magistrale	Punti 30
Laurea triennale (N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello già eventualmente attribuito per la laurea specialistica o magistrale)	Punti 20
Diploma di istruzione secondaria di secondo grado (N.B. Il punteggio è attribuito per un solo titolo e non è cumulabile con quello già eventualmente attribuito per la laurea specialistica o magistrale)	Punti 10
Titoli professionali	Max 50 punti
Esperienze documentate di tutoring	punti 6 per ogni esperienza, fino a un massimo di 24 punti.
Certificazioni relative a competenze informatiche e digitali	punti 2 per ogni titolo, fino a un massimo di 6 punti.
Anzianità di servizio svolto nel profilo/ruolo di attuale appartenenza	punti 2 per ogni anno (o frazione di anno maggiore o uguale a 6 mesi), fino a un massimo di 10 punti
Partecipazione, come corsista o come formatore, a corsi di formazione	punti 2 per ogni corso, fino a un massimo di 10 punti
Colloquio	Max 20 punti
Colloquio con la Commissione di valutazione riguardante la presentazione e le modalità di svolgimento dei moduli	Punti 20

Per l'esperto il punteggio massimo complessivo ottenibile è così composto: 100 punti, dei quali massimo 10 punti per i titoli di studio, massimo 70 per le esperienze professionali e massimo 20 per il colloquio.

Per il tutor il punteggio massimo complessivo ottenibile è così composto: 100 punti, dei quali massimo 30 punti per i titoli di studio, massimo 50 per le esperienze professionali e massimo 20 per il colloquio.

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini dall'Avviso, saranno oggetto di valutazione. L'attribuzione degli incarichi sarà effettuata a giudizio insindacabile della Commissione all'uopo istituita, sulla base dei punteggi sopra indicati, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi.

A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la maggiore anzianità di servizio nell'Istituto. L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

Art.8

Modalità di presentazione e criteri di ammissibilità delle domande di partecipazione

Gli interessati dovranno far pervenire l'istanza di partecipazione alla selezione debitamente firmata, **entro e non oltre le ore 13:00 del 28/12/2017**

- attraverso mail certificata all'indirizzo: mitf270003@pec.istruzione.it
- con consegna a mano alla segreteria della scuola;
- a mezzo posta (raccomandata con ricevuta di ritorno; farà fede la data di acquisizione al protocollo della scuola e non quella di invio).

L'istanza di partecipazione alla selezione dovrà contenere al suo interno, pena l'esclusione:

1. la domanda di partecipazione, redatta secondo l'**Allegato A**, indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto;
2. il curriculum vitae in formato europeo, dal quale risulti il possesso dei requisiti culturali e professionali necessari, nonché dei titoli validi posseduti;
3. copia carta di identità valida del candidato.

La documentazione prodotta in maniera difforme dai suddetti punti e/o priva di sottoscrizione e/o recante correzioni e/o cancellazioni e/o mancante di uno degli allegati, determinerà l'esclusione dalla procedura di selezione. Si rammenta che la falsa dichiarazione comporta l'applicazione delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. n. 445/2000.

L'Amministrazione si riserva il diritto di richiedere ai candidati che risulteranno idonei e inseriti nella graduatoria, la presentazione completa dei titoli originali o delle copie conformi prima di assegnare loro l'incarico.

Art.9

Pubblicazione esiti della selezione e conferimento degli incarichi

I risultati dell'avviso saranno pubblicati all'albo on line dell'Istituto e gli incarichi saranno conferiti, in assenza di contrapposizione, dopo 15 giorni dalla data di pubblicazione della determina di aggiudicazione definitiva. Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda di disponibilità, nonché la possibilità di annullare in qualsiasi momento il procedimento di conferimento.

Le attività formative si svolgeranno durante l'anno scolastico 2017/18 e si concluderanno entro il 31 Agosto 2018.

Art.10

Trattamento dei dati personali

In applicazione del D.L.vo 196/2003, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

Art.11
Rinvio alla normativa

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale. Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

Art.12
Pubblicazione dell'avviso

Per il presente avviso si adotta la seguente forma di pubblicità: Pubblicazione sul sito web www.itiscartesio.gov.it all'albo online dell'Istituto e in Amministrazione Trasparente.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Lucia Antonia Pacini

Documentazione firmata digitalmente ai sensi del C.A.D. e normativa connessa

ALL. A

Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa dei curricula, di docenti esperti e di tutor per l'attuazione delle azioni per "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche".

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Obiettivo specifico 10.1. – “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa.”

Il/La sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____ residente a _____

in via/piazza _____ n. _____

C.F. _____ tel. _____ e-mail _____

In servizio come docente presso la scuola _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione in qualità di Docente - ESPERTO - TUTOR D'AULA - per il seguente progetto: "FUORI... CLASSE" 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-160, per uno o più dei seguenti moduli formativi:

- Movimento e benessere (Rugby)**
- Movimento e benessere (Pattinaggio a rotelle)**
- Talking to-get-ther(e)**
- Imparare insegnando**
- Genitori in rete**
- Lettura e video making**
- Studiare attivamente**

valendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;

- godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti per le attività di cui agli art. 1 e 2 del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Alla presente istanza allega elenco dei titoli valutabili come da tabella dei criteri di cui al presente avviso.

TRATTAMENTO DEI DATI

Il/la sottoscritto/a _____ con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'Istituto "Cartesio" di Cinisello Balsamo al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____

Firma _____